ECOLE MATERNELLE

JEAN-MOULIN M.S

CLASSE DE MAGALI

Bonjour,

J'espère que vous allez bien, voici de nouvelles propositions pour la classe des M.S

Chaque enfant a des envies et un niveau différent, donc ne forcez pas vos enfants mais invitez les à réaliser les activités présentées.

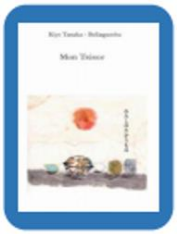
DOMAINE : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques (productions plastiques et visuelles) :

« Ma boîte à trésors »

ACTIVITES PROPOSEES, PAR KARINE CHARLES CPD (Conseillère pédagogique départementale en arts plastiques), à partir de l'album « Mon trésor » de KIYO TANAKA et BELLAGAMBA.

1- Ecouter l'histoire avant de commencer l'activité :
2- (télécharger sur votre ordinateur le fichier audio de l'album intitulé « mon trésor ».

Cliquer ici pour charger l'album



3- Réaliser une production plastique avec différents objets :

DEFI : Avec mes objets préférés je fabrique « ma boite à trésor »

OBJECTIF : Amener l'enfant à créer un assemblage d'objets

ECOLE MATERNELLE

JEAN-MOULIN M.S

CLASSE DE MAGALI

4- FICHE PARENTS

5- Lire la fiche proposée ci-dessous par Karine CHARLES.

Vous trouverez ci-dessous une proposition de travail en arts plastiques pour les enfants de maternelle. Elle est conforme aux programmes nationaux.

Elle a pour objectif d'amener les enfants à manipuler chercher, trouver des solutions en fonction d'une énigme qui leur est posée. Ils vont construire des connaissances et les réinvestir. Parler sur ce qu'ils font, ce qu'ils pensent, ce qu'ils ressentent avec vous est important. Réalisez ce défi avec eux mais ne faites pas à leur place. Faites-leur confiance !

S'il vous plait, ne retouchez pas le travail de votre enfant. L'essentiel est que votre enfant ait exploré, cherché, trouvé des solutions.

Vous trouverez ci-dessous les étapes pour réaliser la séance. Elles sont décrites point par point.

Le matériel nécessaire est celui que l'on peut trouver dans un grand nombre de foyers et ne nécessite aucun achat. S'il manque du matériel ce n'est pas grave, la séance se fera sans celui-ci. L'essentiel est de pratiquer, découvrir et comprendre.

MATERNELLE : SEANCE 1b

Ce que votre enfant apprend :

- Réaliser une production avec différents objets
- Faire un choix pour réaliser des compositions plastiques
- S'exprimer avec du vocabulaire choisi
- Découvrir des œuvres d'art

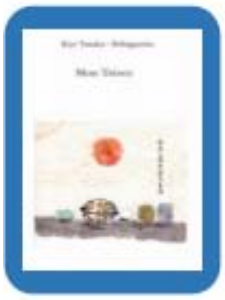
Matériel : Tout objet qui pour l'enfant est un trésor : figurine, cailloux, plume, sable, coquillage, bout de bois, jouet, bijoux, livre, photographie….

- Boite, carton, panier, tissus, feuille de couleur, papier cadeau, ruban, coton….
- Colle, fil

DEFI: Avec mes objets préférés, je fabrique « Ma boite à trésors. »

OBJECTIF : amener l'enfant à créer un assemblage d'objets.

Déroulement de la séance :



Etape 1 : lecture de l'album « Mon trésor » de Kiyo Tanaka et Bellagamba.

Un document en format « Photorécit » est disponible pour une découverte audio. Pour télécharger gratuitement le logiciel qui vous permettra de le lire, utilisez le lien : https://www.commentcamarche.net/download/telecharger-34087789-microsoft-photorecit

Il suffit de cliquer sur télécharger puis sur suivant pour que l'application s'installe.

- Echangez avec votre enfant autour de l'histoire : Quels sont les trésors trouvés ? Comment s'appellent les personnages ?……

Etape 2 : fabrication de la boite à trésors

1- Avec l'enfant choisir des objets qui sont pour lui des trésors (voir liste des possibles au-dessus). Choisir avec lui une boite ou un récipient pouvant servir de boite ou coffre à trésor.

2- Dire à l'enfant « *Maintenant que tu as rassemblé tes trésors tu vas les installer dans une boite. Elle sera comme un coffre ou une boite à trésor. Tes objets devront être bien installés, chacun à sa place. C'est très*

Karinne Charles, CPD arts plastiques 1

précieux ». « Pour assembler, installer tes trésors de manière confortable dans ta boite tu peux utiliser plusieurs matériaux qui sont devant toi. (Tissus, papiers, rubans…) »

3- Laissez l'enfant choisir ses matériaux et aidez-le à fabriquer sa boite à trésors. Accompagnez les gestes et les choix de l'enfant par du vocabulaire.

4- Prenez une photographie et envoyez-la à l'enseignant(e).

Vocabulaire travaillé (à adapter au niveau d'âge de l'enfant) :
Nom communs : un assemblage, précieux, nom des objets
Verbes : assembler, installer, empiler, juxtaposer, superposer, coller, photographier
Des mots comme : sur, sous, par-dessus, entre
Des phrases comme : J'assemble… /je pose sur…/ Je décore avec ….

Etape 3 : Découvrir une œuvre

Pour voir l'œuvre en plus grand, ouvrez le document joint.

1- Monter la reproduction de l'œuvre sur l'ordinateur. Dire le nom de l'artiste.
2- Parler de l'œuvre : une œuvre parle à chacun de manière différente. Il n'y a pas de réponse juste ou fausse.

Pina Delvaux, 18 aout 1934, 2003

Demander à l'enfant :

Qu'est-ce que tu vois ? :

- Cette œuvre est un assemblage…Elle est faite avec ….
- Les couleurs
- Sa forme : elle est horizontale, rectangulaire
- Taille supposée de l'œuvre.
- Objets qui la composent : hochet, ruban….

A quoi cela te fait penser ? :

L'enfant peut faire des liens différents :

- Comparer avec des sculptures déjà vues.
- Comparer avec l'album « Mon trésor », d'autres œuvres vues, d'autres livres….

Qu'est ce qui te touche dans cette œuvre ?

- Vocabulaire des émotions/sentiments/sensations
- L'enfant explique.

Vocabulaire à adapter à l'âge de votre enfant :
Des mots comme : des cheveux, un ruban, une tresse, un hochet, une fève, une boite d'allumettes, rose, jaune, bleu, de l'écriture ….
Des mots pour dire ses émotions/sentiments/sensations
Exemples : content, heureux, ravi, soulagé, rassuré, touché, fier, surpris, étonné, enthousiaste, satisfait, en colère, dégouté, triste, gêné, troublé, embêté, perplexe …

Que dire sur l'artiste?

Pina Delvaux : Pina Delvaux est une artiste d'aujourd'hui. Elle réalise des boites contenant plein de petits éléments liés aux souvenirs d'enfance. Elle dispose ces différents objets pour éveiller notre curiosité et nous faire imaginer des histoires.

6- Reproduction de l'œuvre de Pina DELVAUX

Pina Delvaux, 18 aout 1934, 2003

7- Vous pouvez photographier la production de votre enfant, vous me l'apporterez à l'école quand nous nous retrouverons.

A bientôt prenez bien soin de vous, Maîtresse Magali

ECOLE MATERNELLE

JEAN-MOULIN M.S

CLASSE DE MAGALI

Bonjour,

J'espère que vous allez bien, voici de nouvelles propositions pour la classe des M.S

Chaque enfant a des envies et un niveau différent, donc ne forcez pas vos enfants mais invitez les à réaliser les activités présentées.

DOMAINE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Acquérir une conscience phonologique / Repérer un son.

« Aujourd'hui je vais à la chasse du son [a] »

Activités :

1- Tu peux chercher autour de toi, dans ta maison, dans le jardin des choses, des objets dont le nom contient le son [a]
2- Promène-toi dans la maison, dans le jardin et dis le nom des choses que tu vois. Si tu entends le son [a] et si cela est possible tu peux prendre cette chose et la mettre dans une boîte. Tu peux aussi la prendre en photo. Tu fabriqueras ainsi la boîte du son [a]

3 – INFORMATION POUR LES PARENTS

La distinction des sons est également une question de maturité. Pour aider votre enfant à mieux distinguer ou reconnaitre un son vous pouvez le prononcer en le faisant durer.
Ex : laaaapin.

Vous pouvez commencer par faire identifier le son en début ou fin de mot : aaaavion, aaaacrobate, aaaabeille, aaabat-jour, aaabricot, aaarosoir…, puis chocolaaaat, pyjamaaaaa, …

Si votre enfant a des difficultés à distinguer le son cherché, ce n'est pas grave ! Proposez-lui la même activité mais en cherchant une syllabe, plus facile à entendre.
Ex : la syllabe [ta]

Renouveler régulièrement ces jeux avec le même son.

Prolongements possibles :

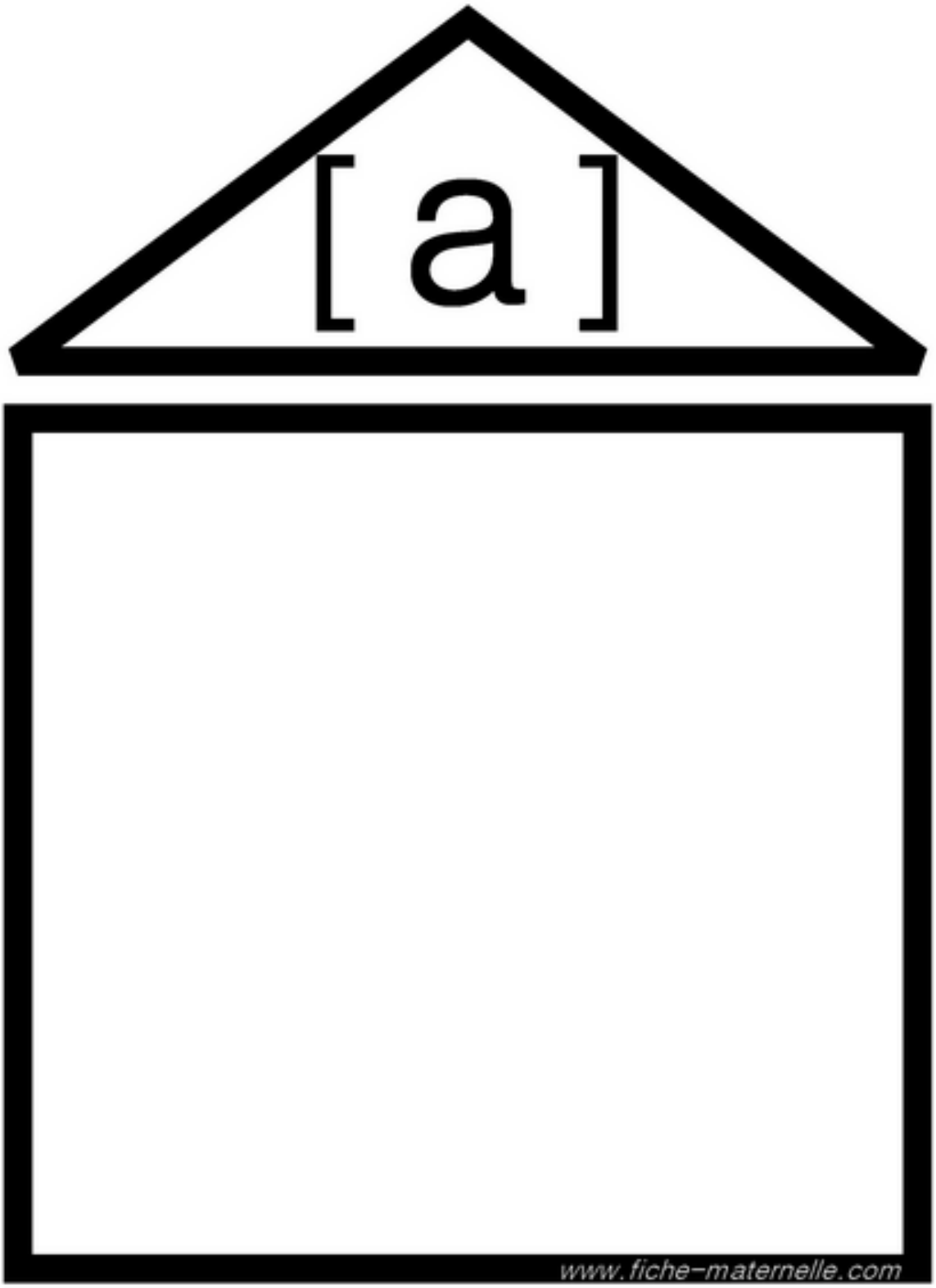
- s'amuser à redire le nom des objets récoltés dans la boîte et/ou pris en photo : en faisant durer le son cherché

- découper des images dans des catalogues, des magazines d'aliments, vêtements, objets, animaux dont le nom contient le son [a]… et les coller sur une même feuille.

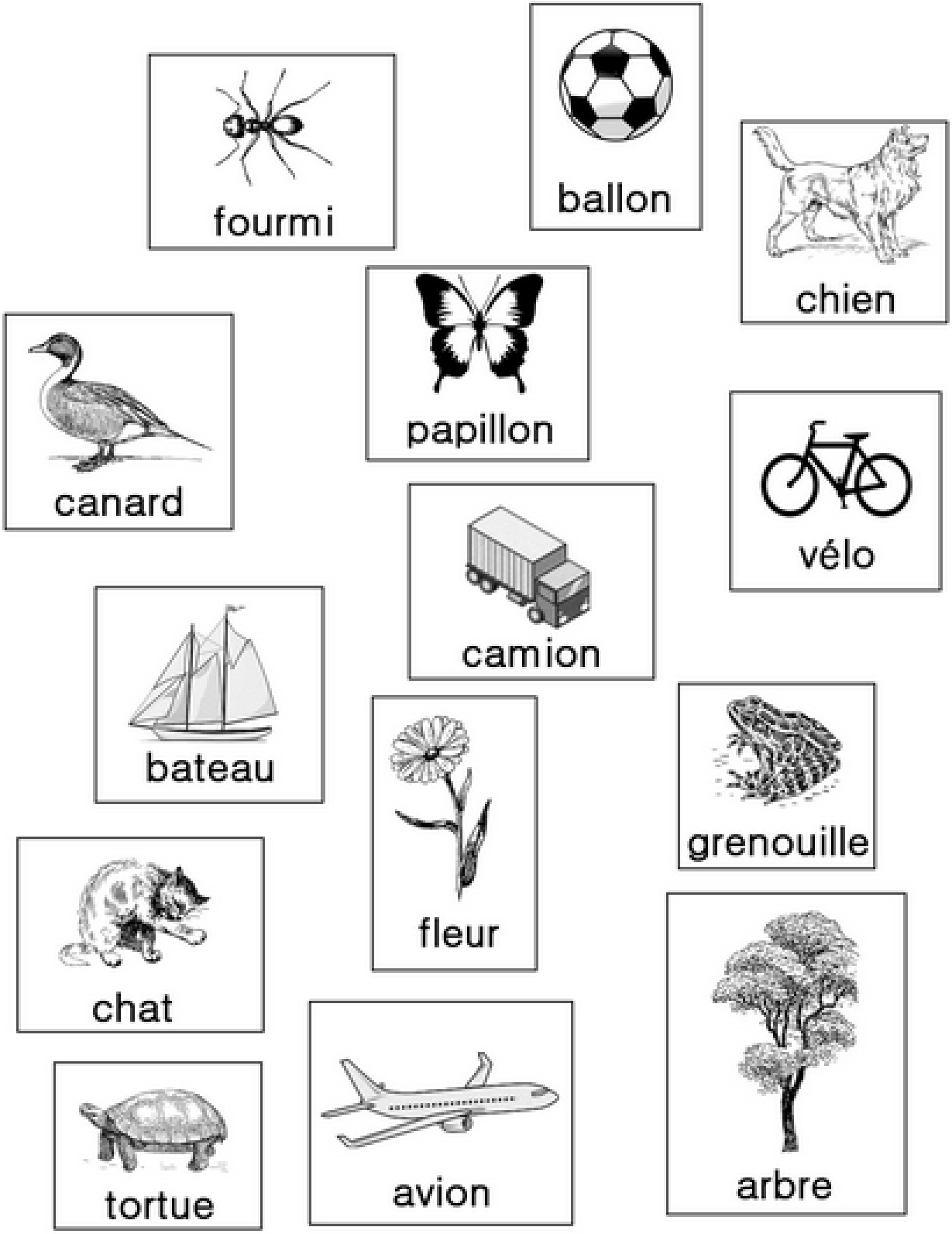
4- Jeux en ligne

Choisir le jeu n° 1 : j'entends ou je n'entends pas le son [a] dans un mot.

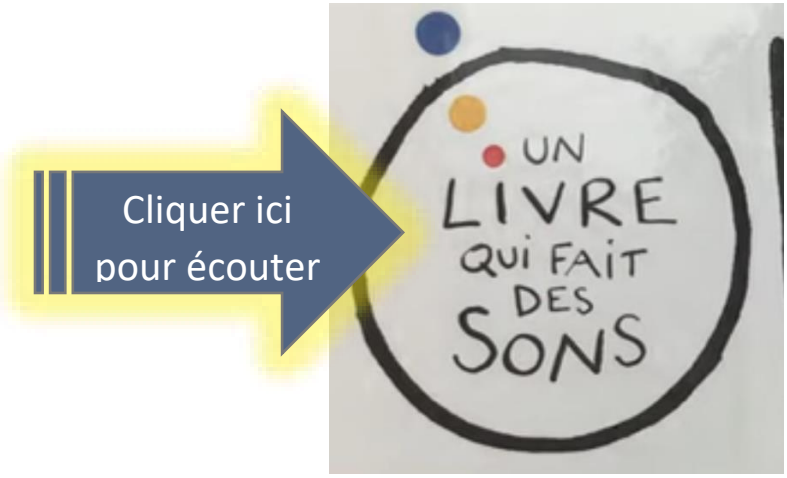
5-Colle les images qui contiennent le son [a] dans la maison.



Découpe les illustrations lorsque tu entends le son [a]
et colle-les dans la maison des sons.



4- Une histoire à écouter (livre interactif).



A bientôt prenez bien soin de vous, Maîtresse Magali